

«Утверждаю»

Ректор Нарынского государственного
университета доктор экономических наук,
профессор Омуралиева Д.К.

«10» ноября 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – кафедры языков и кафедры педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета по диссертационной работе **Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны** на тему: «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Представленная Нуркуловой Марыйпой Рыскелдиевной кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» обладает ясно выраженной актуальностью

Актуальность избранной темы. В настоящее время в Кыргызстане проблема обучения русскому языку остается актуальной, в стране намечается осознанное движение навстречу русскому языку и мотивация к его изучению в последнее время заметно растет. На фоне вновь возрастающей положительной мотивации к изучению русского языка как средству общения в кыргызском обществе особую актуальность приобретают поиски средств, способных обеспечить практическое владение официальным языком уже на начальном этапе обучения.

В республике, где, по последним данным, 70% населения не владеет русским языком, где зачастую единственным носителем русского языка является учитель, большая роль отводится внедрению в школьную практику наглядных средств обучения, позволяющих не только компенсировать отсутствие естественной речевой среды, но и создать положительную мотивацию у младших школьников к овладению русским языком.

Методикой обучения русскому языку как неродному накоплен богатый опыт, на который мы опирались при исследовании проблемы отбора и

использования наглядности на первоначальном этапе обучения русскому языку в кыргызской школе.

В исследованиях современного состояния методики преподавания в начальных классах недостаточно разработаны лингводидактические основы методики отбора и использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в кыргызской школе. Возрастающий интерес детей к практическому овладению русским языком обуславливает необходимость разработки более активных, личностно ориентированных методов и приемов первоначального обучения языку. Возможности широкого использования в начальной школе средств звуковой и иллюстративной наглядности на компетентностной основе, способствуют формированию и развитию языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся. Все эти факты обуславливают **актуальность темы** исследования «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения»

Отсюда логично выстраивается **цель** настоящего **исследования** - в разработке и экспериментальной проверке лингводидактических основ методики использования наглядности на компетентностной основе и выявление эффективности авторской методики использования средств обучения в предварительном устном курсе русского языка в начальной кыргызской школе.

Для достижения данной цели соискатель определил задачи исследования, исходя из сформулированной цели, и их последовательность отражает структуру и логику изложения материала:

1. Изучить, обобщить, систематизировать на основе анализа лингвистическую, лингводидактическую, психолого-педагогическую литературу для выявления, обобщения и определения методических путей использования наглядных средств при обучении русскому языку в начальной школе.
2. Изучить современное состояние методики использования наглядных средств обучения на этапе предварительного устного курса русского языка в начальной кыргызской школе.
3. Разработать методику комплексного использования системы наглядных средств обучения, адекватных формируемым видам речевой деятельности в период предварительного устного курса на компетентностной основе.
4. Разработать систему упражнений и заданий к звуковым и иллюстративным видам наглядности, ориентированным на

формирование языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся I-х классов.

5. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность предлагаемой методики использования наглядных средств к предварительному устному курсу русского языка.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается методологией рассмотрения проблем с опорой на опытно-экспериментальный метод. Автором проделан теоретический анализ лингвистических, психолого-педагогических, дидактических и методических трудов, а также всей необходимой учебно-нормативной документации по теме исследования. Осуществлено педагогическое наблюдение за учебным процессом, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, обработка полученных в ходе педагогического эксперимента данных. Результаты, полученные диссертантом в ходе исследования, характеризуются внутренним единством и наличием связи результатов в рамках исследуемых задач.

Достоверность научных результатов, таким образом, обеспечивалась комплексом методов, соответствующих предмету исследования, адекватно поставленным задачам, многократной апробации результатов, проведением педагогического эксперимента.

Диссертационное исследование включает в себя введение, три главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

В первой главе **«Возможности применения наглядности на первоначальном этапе обучения русскому языку»** предлагается краткий обзор дидактической основы использования наглядности на уроках русского языка в кыргызской школе. В настоящее время в методике преподавания русского языка как неродного доминирующие позиции получает личностно-деятельностный подход, предполагающий развитие и саморазвитие учащегося как субъекта этой деятельности. Актуальность поворота образования к личности учащегося, его деятельности и развивающему обучению предполагает разработку средств обучения на компетентностной основе. Основным результатом деятельности школьника должна стать не система знаний, умений и навыков сами по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и прочих сферах.

Ключевые компетенции – это готовность учащихся использовать усвоенные способы деятельности в жизни для решения теоретических и практических знаний.

Предметные компетенции – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностной и социально значимой продуктивной деятельности.

Во второй главе **«Научно-методические основы обучения русскому языку в начальной кыргызской школе»** рассматриваются научно-методические основы (пути, способы, приемы и средства) формирования предметных и специальных компетенций студентов – будущих учителей начальных классов; представлен аналитический обзор действующих программ и учебно - методических комплексов для предварительного устного курса русского языка начальной школы.

В третьей главе **«Организация и результаты экспериментального обучения русскому языку в I классе кыргызской школы на основе использования наглядности »** разработана система упражнений по обучению аудированию и говорению в первом классе кыргызской школы на основе наглядных средств обучения. Предлагаемая система упражнений опирается на учение П.Я.Гальперина и его последователей о поэтапном формировании умственных действий; на дидактический принцип последовательности, что предполагает разработку рецептивных, репродуктивных и продуктивных типов упражнений.

На основе теоретических исследований и практического опыта автором была разработана модель формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций на основе звуковой и иллюстративной наглядности, так как важное место в формировании и развитии русской связной речи учащихся начальных классов занимает применение наглядных пособий. Также изложены ход и результаты педагогического эксперимента.

Автор в четкой логической последовательности представил программу экспериментальной работы, методы обработки данных, технику регистрации текущих событий экспериментального процесса и соответствующие выводы.

Таким образом, хочется особо отметить, что полученные в процессе исследования результаты, которые сформулированы в качестве защищаемых положений, предельно ясны и аргументированы.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

-разработаны лингводидактические основы методики преподавания русского языка в начальной школе, в частности, методики использования наглядности в предварительном устном курсе русского языка в кыргызской школе;

-разработана и внедрена методика использования звуковой, графической и иллюстративной наглядности в предварительном устном курсе русского языка на компетентностной основе;

-разработана система упражнений по использованию звуковой и иллюстративной наглядности на уроках русского языка в I-х классе;

-разработана модель формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся - кыргызов на первоначальном этапе обучения русскому языку на основе наглядных средств обучения.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что впервые разработана и внедрена методика использования средств наглядности на компетентностной основе в учебный процесс начальной кыргызской школы, в учебный процесс подготовки специалистов начальной школы (КГУ им.И.Арабаева, КНУ им Ж.Баласагына), в содержание лекционных и практических занятий; предложены методические рекомендации по отбору и использованию наглядных средств обучения для включения в действующие учебно-нормативные документы.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Анализ, обобщение и систематизация теоретических и практических основ методики преподавания русского языка в начальной школе выявил необходимость, с учетом изменившихся социокультурных, экономических и политических условий последних десятилетий на постсоветском пространстве, разработки лингводидактических основ методики преподавания русского языка в начальной кыргызской школе на компетентностной основе, в частности методики использования наглядности.

2. Состояние методики преподавания русского языка в начальной кыргызской школе в настоящее время, как показывает анализ действующих программ и учебников, результаты констатирующего среза знаний учащихся I класса не способствует формированию языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций учащихся.

3. Эффективность методики использования комплекса наглядности на уроках русского языка в I классе начальной кыргызской школы для формирования языковых, коммуникативных, социокультурных компетенций может быть повышена за счет разработанной системы упражнений и заданий к различным видам наглядных средств обучения.

Степень опубликованности основных положений и результатов.

Основные положения, идеи и результаты диссертации опубликованы в 14 научных трудах, из них 13 опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК КР. Разработано учебно-методическое пособие «Истории в рисунках» и звуковое учебно-методическое пособие «Говорим правильно».

Вместе с тем как всякое глубокое научное исследование, диссертация М.Р.Нуркуловой поднимает ряд вопросов, требующих разъяснения или дополнительной аргументации.

1. В диссертации некоторая терминология устарела. Приводятся цитаты и пояснения ученых об эффективности обучения с помощью диапозитивов и учебных фильмов. К сожалению, эти технические средства в настоящее время отсутствуют, а новые учебные фильмы не создаются, особенно для начальной школы.
2. Наряду с несомненными достоинствами рецензируемой работы имеются отдельные недостатки по оформлению: есть стилистические, ошибки, технические повторы. Техническое оформление необходимо исправить. Например, нет ссылок в Литературе на Т.М.Балыхину на странице 15. Цитируется В.М.Шаклеин и Н.В.Рыжова, но в литературе нет трудов этих ученых (страница 18). На странице 13 цитируется К.Ушинский, а в литературе приведен труд П.И.Харакоза.

Однако в целом эти недочеты не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию и методику обучения русскому языку в начальных классах.

Соответствие работы требованиям, предъявленным к диссертации, согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней в Кыргызской Республике»

Представленная **Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны** кандидатская диссертация на тему: «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» написана на актуальную тему, имеет теоретическое и практическое значение. Содержание работы соответствует поставленным целям и задачам. Диссертация является завершённой, выполненной единолично.

Основные положения и выводы диссертации опубликованы в научных трудах автора и апробированы на международных научных конференциях. Все это дает основание утверждать, что кандидатская диссертация **Нуркуловой Марыйпы Рыскельдиевны** на тему: «Лингводидактические основы использования наглядности в период предварительного устного курса русского языка в школах с кыргызским языком обучения» соответствует предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям, которые указаны в 10 пункте «Положении о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, а автор **Нуркулова Марыйпа Рыскельдиевна**

заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры языков и кафедры педагогики и технологии обучения Нарынского государственного университета, в котором приняли участие: д.п.н., профессор Сияев Т.М., к.п.н., доцент Бектурова Э.О., к.п.н., доцент Жаныгулов К.И., к.п.н., и.о. доцента Касымова Г.А., к.п.н., и.о. доцента Шерматова И.К., к.п.н., доцент Эгимбаева Ж.Б., к.п.н., и.о. доцента Арыпбекова Д.Д., ст.преподаватели Касаболотова Г.А., Таштанкулова Д.Ж., Иманалиева Ж.К. (Протокол № 5 от 10.11.2017 г.)

Зав.кафедрой языков
кандидат педагогических наук,
и.о.доцента:



Арыпбекова Д.Д.

Зав кафедрой педагогики
и технологии обучения
доктор педагогических наук,
профессор:



Сияев Т.М.

